Revista Digital

Edição 1 - Março de 2014

Mural de Notícias

Espontaneidade fazendo a diferença

Sem um roteiro em mente ou pré-definido, os alunos Jealisson, Matheus e Pedro, participantes do Projeto Economia de Energia e Sustentabilidade, da turma 7º Ano B, construiram um rap que fala um pouco sobre a relação que o jovem tem com o processo de economia de energia.

Em rap de som simples, com algumas batidas na mesa e no coração, puderam alegar, na letra não menos simples, que "para todos que gostam de gastar muito, prestem bem atenção, é preciso economizar energia, para não gastar um bom dinheirão."

Estes alunos, advindos de uma realidade simples, tiveram a sensibilidade de ir mais além para tratar de um tema importante, mas que nem sempre interessa aos jovens tanto quanto poderia. O processo de criação da música foi espontâneo e o resultado foi um vídeo de poucos minutos.

FLAQ
FESTA LITERÁRIA DE AQUIRAZ

De 21 a 24 de novembro de 2013 aconteceu na cidade de Aquiraz a primeira edição da Festa Literária de Aquiraz (a FLAQ), na qual escritores e pensadores brasileiros e estrangeiros puderam apresentar suas obras e debater ideias sobre o papel da leitura e da escrita na vida das pessoas. Durante o evento, a Coelce (que apoiou a sua realização) apresentou, entre outros projetos, o EDigital para o público presente. Também tivemos a participação do Prof. Dr. José Aires em uma das mesas, a qual debatia a realidade da leitura e escrita na era digital.

Mais informações:
http://www.flaq.com.br/

Editorial

Caro Leitor,

A Revista EDigital é um espaço para compartilhar as ações realizadas no âmbito do Projeto Edigital, com notícias e reportagens. Este é um espaço de registro e de compartilhamento do trabalho desenvolvido no Projeto Edigital!

As reportagens especiais exploram as ações de maior relevância para o projeto. Entre outros assuntos, falaremos da iniciativa da criação do grupo de alunos-monitores, do seu protagonismo e da co-responsabilidade com as ações do projeto. Partilharemos também aspectos e acontecimentos ocorridos na formação dos professores da escola que, de alguma forma pautados pela perspectiva do uso da Tecnologia na sua prática, puderam repensar sobre a docência. Por fim, apresentaremos as atividades do projeto Energia Elétrica e Sustentabilidade, desenvolvido no contexto de sala de aula.

Essas ações diversas, desenvolvidas com diversos atores da comunidade escolar, proporcionaram à equipe e a todos os que participaram delas a oportunidade de repensar suas ações e sua importância para a construção de conhecimentos em diversas áreas, tais como formação continuada, educação ambiental e tecnologias.

Convidamos você leitor a conhecer o nosso trabalho!

Participantes

Grupo UFC

Lavina Lima, Juscileide Braga, Bernadete Oriá, Jéssica Barbosa, Lidiana Osmundo, Juliana Arruda e Renata Castro;

Grupo COELCE

Eudes Medeiros, Marcony Melo e José Nunes Almeida;

Grupo Gestor Escola

Diretora Erika Lima, Vice-diretora Erica Loyola e Supervisoras Rivanlete e Jeane Augusta;

Corpo Docente e Discente da Escola.

PREFEITURA DE AQUIRAZ
Feliz é viver aqui

coelce
uma empresa endesa brasil

UFC VIRTUAL

PROATIVA

E.M.E.F.



Organização: Lavina Lúcia Vieira Lima
Edição: Jéssica Barbosa dos Santos

Textos: Lavina Lúcia Vieira Lima, Juscileide Braga De Castro, Maria Bernadete Oriá de Melo.

Revisão: Francisca Renata Santos Castro, Jéssica Barbosa dos Santos, Lavina Lúcia Vieira Lima, Maria Lidiana Ferreira Osmundo.

PARCEIROS:
COELCE: https://www.coelce.com.br/
Universidade Federal do Ceará (UFC): http://ufc.br/
Instituto UFC Virtual: http://www.virtual.ufc.br/portal/
PROATIVA: http://www2.virtual.ufc.br/proativa/
Prefeitura de Aquiraz: http://www.aquiraz.ce.gov.br/
Escola Ernesto Gurgel Valente: http://escolaernestogurgelvalente.blogspot.com.br/

Índice

1 Primeiros passos 04
2 Descrição das ações 04
3 Formação de professores 07

3.1 Início - Expectativas, sondagens, primeiras atividades 07
3.2 Desenvolvimento - Atividades realizadas, dificuldades encontradas, desafios e sucessos 08
3.3 Encerramento - Aprendizagens e depoimentos 09

4 Formação de alunos-monitores 10

4.1 Início – Expectativas, Sondagem, primeiras atividades 10
4.2 Desenvolvimento - Atividades realizadas, dificuldades encontradas, desafios e sucessos 11
4.3 Encerramento - Aprendizagens e depoimentos 12

5 Projeto Economia de Energia e Sustentabilidade 14

5.1 Início – Expectativas, Sondagem, primeiras atividades 14
5.2 Desenvolvimento - Atividades realizadas, dificuldades encontradas, desafios e sucessos 15
5.3 Encerramento - Aprendizagens e depoimentos 16

1

Primeiros Passos

Implantação do Projeto - Reuniões Realizadas, Ações Combinadas e Estruturação do Projeto

Após reuniões de articulação do Projeto entre os parceiros Coelce, UFC Virtual, Prefeitura Municipal de Aquiraz e Escola Professor Ernesto Gurgel, deu-se início ao processo de implantação e continuidade do Projeto EDigital na escola.

Assim, foram realizadas algumas reuniões, durante os meses de agosto e setembro, entre o grupo de Formação da UFC Virtual e grupo gestor da escola. Os assuntos tratados eram relativos aos detalhes da inserção da tecnologia na escola, bem como a sua aplicação e desenvolvimento, no que cerne aos aspectos que vão desde a infraestrutura da escola para a chegada dos novos notebooks até o processo de formação dos professores e alunos monitores para essa realidade de inclusão digital. As seguintes atividades planejadas podem ser tipificadas como:

- Ações pedagógicas: formação presencial dos professores para aplicação da tecnologia na sala de aula; formação de grupos de alunos-monitores, estimulando o protagonismo juvenil e a co-responsabilidade pelo projeto;
- Ações de infraestrututura;
- E desenvolvimento de projeto pedagógico, utilizando os notebooks e suas ferramentas na construção de materiais digitais com foco no tema Energia Elétrica e Sustentabilidade.

Todas essas ações partiram da chegada de dezoito laptops educacionais na escola, doados pela Coelce para uso no contexto de aula, pedagogicamente.

2

Descrição das Ações

Entendendo o Projeto

POR QUÊ?

Em vista ao crescente avanço das tecnologias digitais em todos os setores da sociedade, surge a necessidade de incorporar seu uso ao contexto escolar. Nessa perspectiva, os benefícios causados pelo uso da tecnologia tomam proporções cada vez maiores

nos âmbitos comerciais, industriais e educacionais. Há hoje inúmeras formas de abordar as tecnologias em benefício da aprendizagem escolar. A atual gestão da Coelce uniu esforços com a Universidade Federal do Ceará, visando oportunizar à comunidade escolar uma vivência de experiência multidisciplinar, usando as tecnologias digitais para formar professores, gestores, alunos e monitores, tornando-os capacitados ao uso pedagógico do laptop educacional da Escola de Ensino Fundamental Professor Ernesto Gurgel Valente, unidade integrante da Rede Municipal de Ensino da Cidade de Aquiraz.

COMO?

O plano de trabalho pedagógico proposto para o ano de 2013 teve suas ações planejadas para um período de cinco meses (de agosto a dezembro), com perspectivas de ampliação e prorrogação para 2014. Durante esse período, o acompanhamento foi feito, pela equipe de formação, para trabalhar pedagogicamente com os recursos digitais, integrando-os ao currículo escolar. As ações do projeto foram focadas em três eixos principais: (1) Formação para todos os professores da escola; (2) Formação de um grupo de alunos-monitores; e (3) Desenvolvimento de projeto com uma turma da escola, tendo como tema Sustentabilidade.

• FORMAÇÃO PARA TODOS OS PROFESSORES DA ESCOLA: o curso de Formação em Informática Aplicada a Educação partiu de uma ação na Escola em parceria com a Coelce e UFC Virtual, objetivando à incorporação das tecnologias no cotidiano escolar. O curso aborda assuntos relacionados ao processo de apropriação tecnológica, realçando os seguintes temas de estudo: utilização de sistema operacional, editor de texos e slides, a informatização na so-



1º Encontro de Formação de Professores na Escola Ernesto Gurgel Valente, em Aquiraz-CE

ciedade, tendências atuais de uso da tecnologia na educação, estudo e pesquisa sobre objetos de aprendizagem, estudo de plataformas e sites educacionais, introdução ao uso do laptop educacional como ferramenta no ensino de áreas específicas de conhecimento.

- FORMAÇÃO PARA ALUNOS MONITORES: Essa formação totalizou 20h/a, ocorrendo de forma presencial. A seleção dos alunos monitores, bem como os critérios adotados para ela foram acordados previamente com o grupo gestor da escola e os professores envolvidos.

- PROJETO EM SALA DE AULA: O projeto realizou-se junto a turma do 7º ano B, definida após reunião com a gestão e grupo de professores. As atividades realizadas foram colaborativas, baseadas no tema curricular das disciplinas de Inglês e matemática, com foco no tema de sustentabilidade e energia, e valendo-se da utilização dos laptops educacionais e alguns recursos da WEB 2.0. O projeto durou 3 meses (incluindo planejamento, desenvolvimento e avaliação). Ao final, os alunos produziram tirinhas digitais e um banner sobre economia de energia.

Nas próximas páginas, você poderá entender melhor as três ações.



Formação dos Alunos Monitores (à esq.) e Projeto em sala de aula (à dir.)

3

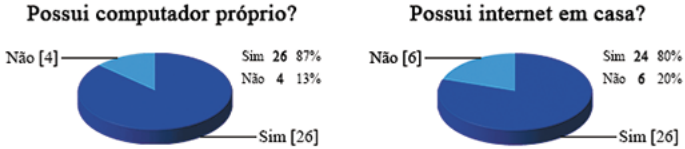
Formação de Professores

Início - Expectativas, Sondagens, Primeiras Atividades

A formação continuada pode ser entendida como uma possibilidade para que o educador possa construir conhecimento, obter novo saberes, realizar pesquisas, rever a sua prática e desenvolver novas metodologias de ensino e aprendizagem.

Assim, o Curso de Formação em Tecnologia Educacional, proposto no projeto EDigital, teve como objetivo propor uma discussão sobre o uso da Tecnologia na Educação, fazendo a articulação entre a prática do professor, as teorias educacionais e as TDIC (Tecnologia Digitais da Informação e Comunicação), totalizando 40h/aula e sendo realizado durante os sábados pela manhã no Laboratório de Informática Educativa (LIE) da própria escola.

O primeiro encontro foi bastante produtivo, pois, nele, todos os professores responderam a um questionário com perguntas sobre a sua familiarização com as tecnologias e a sua opinião sobre o uso delas em sala de aula e contextos escolares. Como podemos ver nos gráficos abaixo, nem todos os professores possuiam computadores em suas casas ou internet.



Resultado da sondagem 1 - Possuir computador e internet em casa.

Entretanto, nem todos faziam uso desses computadores em sua prática pedagóigoca, para planejar suas aulas ou pesquisar recursos, como podemos ver no gráfico abaixo. Além disso, esse uso, quando havia, era apenas reprodução de vídeos ou slides prontos.

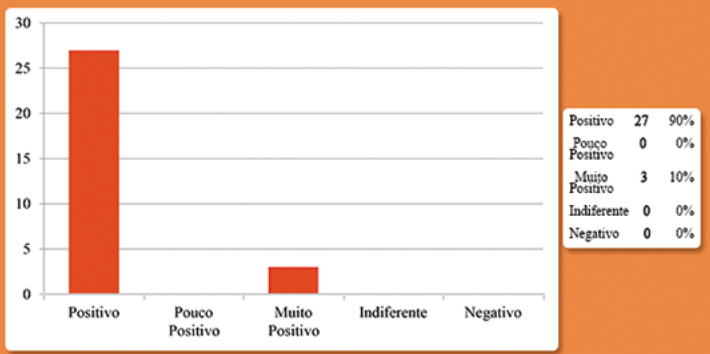


Resultado da sondagem 2 - Utilização de recurso tecnológico em aula

Apesar desses resultados, os professores compreendiam o aprendizado sobre o uso de tecnologias digitais na escola como algo positivo para o processo de ensino-aprendizagem.

A seguir, você poderá ler sobre o desenvolvimento das atividades.

Como você define o efeito do uso das tecnologias na educação?



Resultado da sondagem 3 - Perspectiva quanto ao efeito do uso das tecnologias na educação

Desenvolvimento – Atividades realizadas, dificuldades encontradas, desafios e sucessos.

A partir das respostas dos participantes a essa sondagem, pudemos elaborar um planejamento de curso voltado para a solução das dúvidas e necessidades desses professores. Assim, a primeira etapa do curso, de Apropriação Tecnológica, foi ampliada, para que todos os professores pudessem assimilar conhecimentos sobre aspectos básicos do uso do notebook: suas ferramentas e sistema operacional - Linux Mandriva. Ou seja, além de aprenderem a ligar e desligar o computador, saber o que cada ícone significava e para o que servia, também foram realizadas atividades de elaboração de textos e slides, fazendo com que os professores aprendessem a utilizar os aplicativos de escritório no planejamento e desenvolvimento de suas aulas.

Quando os professores pareciam mais familiarizados com as máquinas, foram discutidos e manipulados Objetos de Aprendizagem (OA) de várias áreas. Os OA são materiais digitais com conteúdos do currículo escolar e que podem ser utilizados com

ou sem internet (em sua maioria, podem ser baixados). Vários repositórios foram explorados pelos professores, entre os quais: PROATIVA[1], Portal do Professor[2] e Banco Internacional de Objetos Educacionais[3]. Foram também discutidos a utilização e os conteúdos presentes nos OA, bem como apresentados formas de uso desses materiais no contexto de sala de aula.

[1]http://www2.virtual.ufc.br/proativa/
[2]http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html
[3]http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/



Atividades de manipulação de OA (à esq.) e uso de processador textual (à dir.)

Encerramento – Aprendizagens e Depoimentos

Todas as atividades desenvolvidas pelos professores foram voltadas para a sua prática pedagógica. Embora tenha ocorrido em pouco tempo, a formação dos professores se mostrou satisfatória, visto que todos avançaram na construção de conhecimentos sobre o uso das tecnologias digitais em sala de aula.

As dificuldades encontradas ao longo do curso foram contornadas a partir de um acompanhamento mais próximo aos professores cuja familiarização com o notebook se mostrava mais lenta e com a realização de atividade em grupo (duplas ou trios), o que facilitava o desenvolvimento da aprendizagem, visto que o professor que tinha mais conhecimento ajudava o colega. Em depoimentos orais, algumas professoras se mostraram felizes com o curso: "- Finalmente eu aprendi a usar o computador!" e "Eu morria de medo até de ligar o computador que tenho em casa, mas agora até o meu email eu sei olhar sozinha!". As respostas dos professores aos questionários e os depoimentos revelam um viés positivo dos mesmos em relação à formação realiza-

da. Tal receptividade é um passo importante na busca de mudanças da prática pedagógica dos professores, um dos objetivos do projeto.

Assim, embora em sua maioria, os professores ainda não tenham realizado atividades de uso dos notebooks em suas aulas após a formação, eles, agora, têm mais propriedade para usar tanto o LIE da escola como os notebooks. Em 2014, o projeto pretende dar continuidade à formação de professores e orientar e acompanhar aulas dos professores com utilização de tecnologias.



4

Formação de Alunos-monitores

Início – Expectativas, Sondagem, primeiras atividades

A formação de alunos-monitores foi pensada como forma de envolver o corpo discente no processo de apropriação do laptop na rotina da escola. Ou seja, a partir do auxílio desses alunos nas atividades pedagógicas utilizando as tecnologias, esse uso pode ser facilitado, visto que ele daria um apoio ao professor.

Assim, ao saber, pela escola, da oferta do curso, 36 alunos se inscreveram para realizar o curso. Destes, apenas dois (do turno da noite) não concluíram a formação, a qual totalizou 20h/a e ocorreu inteiramente de forma presencial.

Os principais objetivos da formação foram trabalhar criticamente questões como regras e postura ética do aluno-monitor, frente aos compro-

missos assumidos, e do jovem, frente ao mundo de informação e possibilidades oferecido pela internet; formação em conceitos básicos de informática, como utilização de aplicativos de escritório e outras ferramentas disponíveis; familiarização com o laptop educacional e outros recursos digitais da internet, além de aplicativos instalados nos mesmos; e, por fim, potencializar o protagonismo juvenil, envolvendo o monitor em atividades pedagógicas e sociais, tornando-o corresponsável e agente essencial no desenvolvimento destas atividades.

Dessa forma, os conteúdos abordados foram:

- Formação em conceitos básicos de tecnologia;
- Informática Básica (inclusão digital);
- Recursos e aplicativos do laptop Educacional;
- Segurança e uso responsável da internet;
- Exploração de recursos tecnológicos da web 2.0.

De início, foi realizada uma sondagem a fim de estabelecer ações adequadas ao perfil e às necessidades dos alunos. Nessa sondagem, o que ficou mais evidente foi que, embora possuissem algum conhecimento em relação ao uso do computador e da internet, os alunos os utilizavam apenas para fins de diversão. Apenas uma pequena minoria relatou não ter conhecimento ou contato quase inexistente com computador e internet.

A seguir, serão apresentadas as ações desenvolvidas durante tal formação.

Desenvolvimento – Atividades realizadas, dificuldades encontradas, desafios e sucessos

As atividades realizadas foram sempre de cunho prático, ou seja, os temas eram discutidos em grupo e logo depois alguma ação nos notebooks era desenvolvida. Assim, foram construídos textos com o tema "O que é tecnologia?", slides com base em temas e quaadrinhos disponíveis no site Internet Responsável, da empresa GVT[1], e a criação de um blog[2], no qual os alunos puderam elaborar as notícias da Semana Cultural da escola (ocorrida no mês de outubro).

[1] http://www.internetresponsavel.com.br/criancas/guia
[2] http://escolaernestogurgelvalente.blogspot.com.br/

"A tecnologia nos dias de hoje está mais avançada. Hoje a tecnologia faz parte da vida dos seres humanos, porque em todos os lugares que as pessoas vão tem uma grande ponte de tecno-

logia. A tecnologia e a internet facilitam muito no nosso dia-a-dia. A internet por sua vez facilita muito porque todas as pessoas têm acesso às redes socias como o facebook; o twiter, e etc. Com tudo isso, a tecnologia avança e nos facilita a cada dia que passa. O ideal era que as escolas trabalhassem com notebooks, computadores, tablets e etc. Para facilitar o dia-a-dia dos alunos e usarem a internet e a tecnologia para as pessoas conhecerem o mundo virtual e o mundo a fora".

(Texto construído por duas aulas na 2ª aula da formação, ambas do 6º ano).

Parece coisa simples, mas esses alunos, realizando essas atividades, aprenderam a salvar documentos, criar pastas, copiar e colar arquivos, entre outros conhecimentos técnicos, e a organizar as atividades, apresentá-las e se ajudaram sempre que necessário. Assim, construíram conhecimentos essenciais a sua prática posterior, quando irão auxiliar os professores em suas aulas com uso de recursos digitais, podendo tirar dúvidas de professores e alunos e auxiliar no andamento das atividades.

Encerramento – Aprendizagens e Depoimentos

Ao final da formação, foi realizada outra sondagem para perceber que conhecimentos haviam sido construídos nos alunos e suas opiniões acerca da formação como um todo. De acordo com essas respostas, todos os alunos que responderam ao formulário de sondagem disseram terem sido suas expectativas atendidas. Além disso, a grande maioria disse ter aprendido a: ligar e desligar o notebook, ligar e desligar o notebook, usar o processador de texto, criar apresentações de slides, acessar a internet e usar pendrive, conhecimentos técnicos trabalhados e necessários à atividade de monitoria.

Em relação à dificuldades enfrentadas, aqueles alunos que relataram alguma dificuldade, ressaltaram que ela foi resolvida ao longo da formação. Como, por exemplo, nos depoimentos a seguir:

"(...) não sabia nem sequer ligar um computador mas no fim deu tudo certo";

"No começo, né?! Não sabia usar os aplicativos mas agora eu sei graças a essa oportunidade que eu tive de participar dessa formação";

"No começo, não sabia mexer na apresentação de texto, mas com as professoras ótimas que eu tenho, aprendi muito". (Depoimentos de três alunos sobre suas dificuldades na formação).

Já como sugestões, alguns alunos indicaram o aumento da carga horária do curso e a apliação do mesmo para outras escolas, ponto este citado sobretudo pelos alunos do 9º ano, que iriam para outra escola no ano seguinte.

Em 2014, o acompanhamento desses alunos em suas ações em sala de aula e na escola como um todo será realizado como forma de dar continuidade ao trabalho iniciado na formação.



Encerraento da Formação de Alunos-Monitores do período diurno

5

Projeto Economia de Energia e Sustentabilidade

Início - Expectativas, Sondagens, Primeiras Atividades

A partir das formações realizadas com os professores, gestores e alunos-monitores, fez-se necessário as aplicações desses conhecimentos em práticas de sala de aula. Para tanto, as professoras Reveline, de Matemática, e Sâmia, de Inglês, disponibiliza ram-se a desenvolver uma parceria para a realização de atividades nas duas disciplinas (em horário regular de aula e no contraturno) envolvendo o tema Sustentabilidade e relacionado à economia de energia. As duas professoras, então, sugeriram a turma do 7º ano B, turno manhã, para realizar as atividades.

A partir do tema central (Sustentabilidade), foram planejadas atividades juntamente com as professoras. Em cada aula, os alunos construíram algo em formato digital envolvendo discussões realizadas. Assim, o projeto foi construído pelos alunos a partir das atividades realizadas por meio da integração das tecnologias digitais ao currículo e reflete todo o processo de aprendizagem desenvolvido ao longo de todo o processo.



Desenvolvimento – Atividades realizadas, dificuldades encontradas, desafios e sucessos.

Desenvolvidos entre os meses de novembro e dezembro de 2013, o projeto contou com cinco encontros de aproximadamente três horas cada um. No primeiro dia, apenas foi apresentado o projeto aos alunos, bem como seus objetivos. No encontro seguinte, os alunos assistiram a um vídeo sobre economia de energia e sustentabilidade, e posteriormente foi proposta a produção de tirinhas em inglês a partir do que foi visto. Através dessa atividade os alunos conseguiram escrever palavras e frases em inglês, demonstrando mudança de conceito, bem como compreensão de novos significados em relação ao tema. Abaixo, temos uma das tirinhas criadas pelos alunos durante a formação.



Tirinha construída pelos alunos Luan, Jackson e Natanael, do 7º ano B, sobre Economia de Energia.

Em seguida, foi realizada uma pesquisa em várias turmas da escola, na qual os alunos perguntaram: "Você costuma economizar energia?". A partir dos dados coletados em dez turmas do turno manhã, os resultados foram analisados e os alunos construíram gráficos que representavam a economia de energia na turma em que haviam pesquisado. Esse gráfico foi cosntruído no Calc, recurso de planilha eletrônica do Linux Mandriva. Segue abaixo, quadro que sintetiza a pesquisa feitas nas 11 turmas (dez pesquisadas pelos alunos e os dados da própria turma de 7º ano B).

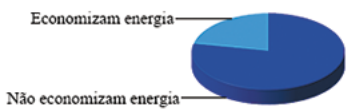


Gráfico síntese que apresenta resultados da pesquisa feita pelos alunos-monitores, na escola, sobre as pessoas que tem o hábito de economizar energia.

Nessa fase, ficou clara a interação dos alunos, conversando e participando ativamente da construção do gráfico. Além disso, os alunos foram incentivados a realizar uma busca na internet sobre o consumo de energia no Brasil e no mundo. A partir de todas as pesquisas e análises, foi também construído texto de conscientização sobre o tema.

Encerramento – Aprendizagens e Depoimentos

Com esses materiais construídos, foi elaborado um banner com todas as atividades, o qual foi exposto pelos alunos no encerramento do projeto. Embora desenvolvido em apenas quatro encontros presenciais, o projeto procurou partir da realidade dos alunos para chamar atenção para um problema atual de forma que todos pudessem não apenas ler e pesquisar sobre o assunto, mas se percebessem atores dessa realidade.

Em alguns depoimentos, os alunos disseram ter ficado preocupados não apenas com os efeitos do alto consumo de energia, mas com a pouca importancia dada pelos colegas ao assunto (de acordo com a pesquisa). Dessa forma, entendemos que não apenas conhecimentos foram construídos, mas a conciência ambiental também foi trabalhada, possibilitando, assim, novas posturas em relação ao problema.



Solenidade de encerramento do Projeto, ocorrida na Escola Ernesto Gurgel Valente, com Alunos-monitores, Grupo UFC, Grupo COELCE e Gestão da Escola

Economia de Energia e Sustentabilidade

7° ano B – Manhã
EMEF Ernesto Gurgel Valente
Aquiraz - CE

Entre os meses novembro e dezembro de 2013, os alunos do 7° Ano B Ensino do Fundamental da EMEF Ernesto Gurgel Valente realizaram diversas atividades envolvendo os temas: Economia de Energia e Sustentabilidade.

De início, exercitaram o seu inglês construindo diálogos envolvendo seus hábitos de utilização de Energia Elétrica. Depois, discutiram sobre a importância de economizar energia tanto para a cidade quanto para o planeta como um todo. Os estudantes do 7° ano B realizaram, também, uma pesquisa com os alunos de outras 10 turmas, nas quais perguntaram: "Você costuma economizar energia?". Após os dados coletados, os alunos resolveram realizar consultas na internet visando a construção de textos de conscientização sobre as consequências do gasto exagerado de energia.

Mostramos, aqui, algumas dessas atividades desenvolvidas.



Tirinhas construídas pelos alunos do 7° ano B no dia 20/11/2013:



Rap da Energia

"Para todos que gostam de gastar muito,
prestem bem atenção:
vamos economizar energia
para não gastar um bom dinheirão.
Hoje parei para pensar,
peguei caneta e papel
E decidi escrever as notas
que vieram no papel
E com o laptop vamos todos pesquisar
Um maneira bem bacana de economizar
Desde menor que eu cresci assistindo em casa
Na televisão de 20 polegadas
Energia vamos economizar
para no futuro não faltar"

Dicas dadas pelos alunos para economizar energia

"Algumas dicas importantes para economizar energia: não usar vários aparelhos em uma tomada só, pois assim você economiza energia! Quando você usa vários aparelhos em uma tomada só, existe o risco desta tomada pegar fogo!
Outras dicas importantes: sempre estar trocando a borracha da geladeira e desligar as luzes acesas sem necessidade, entre outras coisas que ajudam a economizar energia! Fica a dica, galerinha!"

Dados Gerais das Pesquisas (todas as turmas pesquisadas)



Pesquisa realizada com a Turma 7° Ano B

Economia de Energia do 7° B



Diga não ao desperdício de energia!

"A gente está desperdiçando energia, por isso nossos pais estão trabalhando cada vez mais.
- Vamos acabar com isso gente!
- Desperdiçar energia sem precisão não dá certo.
A Coelce só quer ajudar você!"

Energia Elétrica

"Ajude o nosso planeta e ainda economize dinheiro. Segundo algumas pesquisas, se nós não economizarmos ernergia, daqui a 50 anos aproximadamente não iremos ter mais nenhum tipo de energia. Mas se dermos um *off* no nosso consumo exagerado, poderemos prolongar muito mais esse prazo."
"APAGUE SEU BOTÃO DE CONSUMO EXAGERADO!"

Agradecimentos:

Em nome da Equipe de formação da UFC Virtual e da COELCE , agradecemos à todos os alunos da turma do 7° ano B pelo empenho e dedicação na execução das atividades. Ressaltamos também o desempenho e o trabalho das professoras Riveline (Matemática) e Sâmia (Inglês) . Enfatizamos o apoio dado pela equipe de Gestão, Sra Erica Loyola, Sra Erica Lima e Maria Rivanete e Jeane Augusta.

Banner elaborado com a produção de todas as atividades do Projeto em Sala de Aula feita pelos alunos


Revista
Digital